



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IIS MANCINI TOMMASI TODARO COSENTINO

CSIS01700Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS MANCINI TOMMASI TODARO COSENTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12847** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Dall' anno scolastico 2024/2025, a seguito del dimensionamento della rete scolastica nazionale e, di conseguenza, regionale, all'I.I.S. Mancini – Tommasi di Cosenza è stato accorpato l'I.I.S. Todaro - Cosentino di Rende - CS, diventando I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro- Cosentino". L'Istituto di Istruzione Superiore "Mancini-Tommasi -Todaro-Cosentino", dunque, comprende: l'Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e l'Ospitalità Alberghiera "Mancini", l'Istituto Tecnico Agrario "Tommasi", l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente "Todaro", e l'Istituto Tecnico Economico "Cosentino".

L'Istituto ha cinque sedi: l'IPSEOA con una Sede Centrale , ubicata nel centro della città, in via Consalvo Aragona, in prossimità dell'Autostazione, in una posizione molto favorevole per gli studenti pendolari ed un plesso ubicato nel centro storico di Cosenza, in Via G. Gravina; l'ITA "G. Tommasi", collocato nel quartiere residenziale di Città 2000 di Cosenza; la sede dell'Istituto Tecnico Economico "V. Cosentino" di Via Repaci, nel comune di Rende; la sede dell'IPAA "F. Todaro" in C.da Lacone, nel comune di Rende.

All'interno dei vari istituti sono incardinati i Percorsi per adulti di Secondo Livello, che continuano a rappresentare un'opportunità importante per molti studenti lavoratori, nel realizzare o potenziare la formazione professionale e usufruire di tutte le possibilità per raggiungere il successo formativo, ottimizzando il ruolo sociale e sostenendo la realizzazione di inclinazioni e attitudini. Attualmente sono attivi:

1. presso l'IPSEOA Mancini: secondo e terzo periodo didattico, indirizzo Enogastronomia
2. presso l'ITA Tommasi: secondo e terzo periodo didattico, indirizzo Produzioni e trasformazioni
3. presso l'IPSEOA Todaro: secondo e terzo periodo didattico, indirizzo Enogastronomia

Il contesto socio-economico-culturale dell'I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro-Cosentino" è abbastanza variegato. La Scuola accoglie allievi di estrazione socio-economica media e medio - bassa. L'incidenza di alunni stranieri è elevata: di questi, un discreto numero possiede una formazione italiana acquisita nei precedenti gradi di istruzione; numerosi altri, invece, sono neo-arrivati non italo-foni. La Scuola è inclusiva e molto attenta nei confronti degli allievi con disabilità presenti nell'Istituto. Il rapporto studenti-docenti è particolarmente adattivo al fine di implementare una relazione educativa più attenta ai bisogni degli allievi e una particolare cura delle dinamiche di gruppo. Dal



quadro presentato, si deduce che l'Istituto non è solo un'agenzia formativa ed educativa ma anche uno spazio d'incontro, di maturazione personale e sociale, di aggregazione di realtà ambientali complesse e disomogenee con ricadute positive in termini di crescita sociale e culturale. Non a caso, infatti, la Scuola ha sempre avviato in orario extracurricolare anche attività di ampliamento dell'offerta formativa nonché di potenziamento delle competenze di base e laboratori co-curriculari sostenute da finanziamenti PON, POR, PNRR. Numerosi sono gli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate che presentano difficoltà di apprendimento e scarsa motivazione allo studio. Vari sono i fattori che influenzano tale svantaggio: - stile d'apprendimento non supportato da un valido metodo di studio; - in alcuni casi, situazioni critiche a livello familiare o socio-affettivo. A ciò si aggiunge il pendolarismo che restringe i tempi del lavoro scolastico e disturba i ritmi di apprendimento.

Sul territorio operano associazioni di categoria, musei, associazioni culturali, l'Università della Calabria con cui la Scuola intrattiene rapporti di collaborazione nell'area tecnico-scientifica e professionale; essa, inoltre, promuove e sostiene processi innovativi come quello della "Filiere corta" che favorisce la crescita e la collaborazione sinergica fra le diverse anime del nostro Istituto. Da tali intese scaturisce prioritariamente l'intento di mettere in campo azioni finalizzate alla costruzione di un profilo tecnico - professionale ad elevata competenza, adeguato alle esigenze del mercato del lavoro e ai bisogni più immediati del territorio.

L'IPSEOA "P. Mancini" da quest'anno è interamente ubicato nella storica sede monumentale di Via Gravina: nel centro storico della città di Cosenza, accanto al Museo Nazionale di Palazzo Arnone ed a due passi da numerosi monumenti di rilevanza storico-culturale. La sede è dotata di moderni laboratori di sala e cucina, di un bar didattico di recente allestimento e di un laboratorio di informatica; tutte le aule sono dotate di LIM.

L'ITA " G. Tommasi" rappresenta sul territorio l'unico punto di riferimento d'istruzione tecnica per attività di produzione, trasformazione e commercializzazione di prodotti agro-alimentari e di allevamento, con azioni rivolte anche alla tutela ambientale e paesaggistica. Dispone, oltre che di nuovissime aule (consegnate alla comunità scolastica dalla Provincia nell'anno 2022), spaziose e dotate di LIM anche di laboratori e locali, recentemente ristrutturati secondo le vigenti norme di prevenzione e sicurezza. La sede, unico polmone verde dell'area nord della città è posta in posizione centrale, baricentrica dell'area urbana. All'Istituto sono, altresì, annesse: un'azienda agraria didattica di 6 ettari, vero laboratorio a cielo aperto, in parte coltivata a frutteto, in parte ad uliveto e in parte a vigneto; una cantina didattica sperimentale, dotata di sofisticate attrezzature per il ciclo completo di vinificazione; un frantoio didattico sperimentale dotato di attrezzatura per il ciclo completo di trasformazione; un birrifico didattico sperimentale, dotato di sofisticate attrezzature per il ciclo completo di produzione della birra; tre serre, di cui due idroponiche e computerizzate; un campo di



calcetto. L'Istituto si è anche dotato di un Convitto, nel quale - realizzando una comunità educativa permanente - convivono convittori e semiconvittori poiché gli studenti che frequentano la scuola provengono da diversi comuni della provincia di Cosenza e da fuori provincia.

La sede del neo accorpato ITE "V. Cosentino" - Rende CS, è dotata di aule adibite alla didattica - ciascuna fornita di lavagna interattiva "touch screen" e di PC, laboratori ed uffici amministrativi ampi e luminosi che rendono l'ambiente di lavoro confortevole ed accogliente. Inoltre, l'Istituto è dotato di ampi spazi all'aperto, di campi di calcio e pista olimpionica.

L'ITE Cosentino è altresì sede del Centro Territoriale di Supporto BES della regione Calabria, per la provincia di Cosenza.

La sede IPSEOA-IPAA "F. Todaro" di Contrada Lacone - Rende CS, dispone di laboratori di sala e cucina, di serre didattiche e di una azienda agraria. L'azienda si estende su una superficie agricola utilizzabile di circa sette ettari; essa svolge un ruolo fondamentale per la didattica con la possibilità di sviluppo e produzione di colture quali seminativi, ortaggi, vigneto e frutteti sia in campo aperto sia in serra. Per gli studenti iscritti alla sede di Contrada Lacone è attivo un semi - convitto che offre la possibilità di usufruire gratuitamente di un servizio mensa al termine delle lezioni curricolari e di assistenza didattico-educativa da parte di personale specializzato.

L' IIS "Cosentino-Todaro", è anche presente all'interno della Casa Circondariale "Sergio Cosmai" di Cosenza: con il corso di studi Istituto Tecnico Economico (Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing) ed il corso di studi IPSEOA, realizzati in sinergia con il CPIA mediante specifici accordi. Tali percorsi rappresentano modalità e forme di crescita culturale e professionale nonché fondamentali strumenti di promozione della personalità del detenuto nell'ottica della convivenza civile e del reinserimento sociale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI SCELTE STRATEGICHE.

Dall' anno scolastico 2024/2025, a seguito del dimensionamento della rete scolastica nazionale e, di conseguenza, regionale, all'I.I.S. Mancini – Tommasi di Cosenza è stato accorpato l'I.I.S. Todaro - Cosentino di Rende - CS, diventando I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro- Cosentino": dalla riflessione sulla grande complessità dell'Istituto, sono state modulate dal Dirigente Scolastico le nuove Linee d'Indirizzo per l'anno scolastico 2024/2025, riassunte nello slogan chiave RIPARTIAMO INSIEME!

"L'obiettivo da perseguire è certamente impegnativo, perché è finalizzato ad assicurare ai nostri ragazzi una istruzione di qualità, equa ed inclusiva (Obiettivo 4 dell' Agenda 2030). Ciò sarà possibile se ciascuno di noi, nella specificità dei compiti e delle competenze, diventerà sempre più consapevole di esserne parte attiva. In quest'ottica, le finalità della nostra azione educativa saranno: garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno ed il recupero delle situazioni di svantaggio[...]. L'azione della nostra scuola si baserà sul rispetto reciproco di tutte le persone che compongono la comunità scolastica, che vede al centro l'alunno con i suoi tempi ed i suoi stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente degli adulti, curando il benessere psicofisico degli alunni e ristabilendo condizioni di serenità e di superamento delle ansie e delle preoccupazioni" (D.S., Prof.ssa Graziella Cammalleri)

Tra le principali pratiche innovative di insegnamento/apprendimento il nostro Istituto punta su:

1. Utilizzo della modalità laboratoriale per tutte le discipline, privilegiando il lavoro collaborativo e lo scambio di conoscenze: gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del risultato finale. Tale metodologia consente agli studenti di credere nelle loro capacità, favorisce l'inclusione, stimola la creatività, in un'interazione comunicativo-relazionale che consente a ciascuno di tirar fuori il meglio di sé, aumentare la propria autostima e



raggiungere il livello adeguato all'impegno profuso. Nella didattica laboratoriale l'attenzione è focalizzata sulla valorizzazione dei diversi stili cognitivi per un apprendimento realmente personalizzato, sulla relazione educativa, la motivazione, la curiosità, la partecipazione. Utilizzando anche le nuove tecnologie informatiche si favoriscono i lavori per piccoli gruppi, di volta in volta costituiti e ricostruiti con una distribuzione dei ruoli interscambiabili sulla base degli interessi e delle competenze acquisite nelle varie discipline.

2. Uso della interdisciplinarietà come metodologia didattica che consente di esaminare la realtà nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi, superando la tradizionale visione settorializzata delle discipline limitando il ricorso alla lezione cattedratica.

Verranno, quindi, sempre più utilizzate metodologie didattiche innovative anche con l'uso dei dispositivi tecnologici in dotazione della scuola perché i ragazzi facciano esperienza di un loro uso consapevole e mirato per esempio in attività di:

- o brainstorming;
- o problem solving;
- o role playing
- o learning by doing

Fondamentale, in tal senso, sarà il "clima" che caratterizzerà i diversi ambienti di apprendimento quale elemento di facilitazione degli approcci relazionali e culturali che, inevitabilmente, si basa sul rapporto empatico che ciascun docente riesce a stabilire con il gruppo classe, con ogni singolo alunno.

L'addio all'insegnamento meramente trasmissivo ormai non più da solo adeguato alla dinamicità e fluidità della realtà di oggi, necessita di mettere in campo altri tipi di approccio come la:

- Flipped Classroom o "insegnamento capovolto" è quella di fare in modo che i ragazzi possano studiare prima di fare lezione in classe, anche attraverso dei video. Questo approccio, assegnando flessibilmente ad altri tempi e spazi la fase di trasmissione delle conoscenze, consente di poter curare maggiormente il momento del reale apprendimento, significativo, con il supporto di un docente-facilitatore.
- Peer education: gli studenti sono al centro del sistema educativo. Il focus è sul gruppo dei pari, che costituisce una sorta di laboratorio sociale, in cui sviluppare dinamiche, sperimentare attività, progettare, condividere, migliorando l'autostima e le abilità relazionali e comunicative. La peer



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

education consente di veicolare con maggiore efficacia l'insegnamento delle life skills, competenze indispensabili per il raggiungimento del successo formativo da parte di ogni studente.

- Cooperative learning: ottima metodologia inclusiva che permette una "costruzione comune" di "oggetti", procedure, concetti. Non è solo «lavorare in gruppo»: non basta infatti organizzare la classe in gruppi perché si realizzino le condizioni per un'efficace collaborazione e per un buon apprendimento. Esso si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi. I suoi principi fondanti sono: interdipendenza positiva nel gruppo, responsabilità personal, interazione promozionale faccia a faccia, importanza delle competenze sociali, controllo o revisione (riflessione) del lavoro svolto insieme, valutazione individuale e di gruppo .

L'I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro-Cosentino" si propone come "laboratorio diffuso" di inclusione e di innovazione , aperto alle sollecitazioni della realtà esterna e promotore di collaborazioni a tutto campo: l'Istituto aderisce a numerose reti di scuole , Enti pubblici e privati, Aziende, Associazioni, Associazioni di Volontariato; è inoltre Scuola Capofila dell'ITS Fondazione IRIDEA, " Nuove tecnologie per il Made in Italy nell'Agroalimentare", i cui diplomi di Tecnico Superiore, corredati da certificazione delle competenze e da "Europass Diploma Supplement", sono rilasciati appunto dal nostro Istituto, in qualità di Istituzione scolastica di riferimento.

L'I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro-Cosentino" è, dunque, un Istituto fortemente impegnato in azioni che danno centralità alla dimensione umana ed alla personalizzazione dell'apprendimento. La complessità "alberga" nella nostra società e quindi anche nelle aule , accreditandosi come attributo dinamico della condizione umana. Tale caratteristica impone la necessità di adottare una didattica flessibile che, avendo un denominatore comune, si adatti a tutti i nostri alunni e non lasci indietro nessuno. La nostra offerta formativa si configura, quindi, come offerta di una scuola inclusiva, capace di accompagnare gli studenti nella crescita personale, sociale e formativa.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'I.I.S. "Mancini-Tommasi-Todaro-Cosentino" è da sempre impegnato in una prospettiva di continua crescita al passo con le esigenze formative in continua evoluzione. L'obiettivo principale è quello di promuovere il raggiungimento del "successo formativo" delle studentesse e degli studenti, al fine di realizzare un'offerta formativa inclusiva e di qualità per tutti e che permetta anche la personalizzazione del curriculum. La Scuola, nel rispetto delle Linee Guida nazionali, si muove in direzione di una didattica per competenze intese come capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. In particolare, l'Istituto di Istruzione Superiore "Mancini-Tommasi-Todaro-Cosentino", attento alle esigenze dell'utenza e attenendosi alle vigenti disposizioni ministeriali - soprattutto per quanto attiene al D.Lgs n. 61/2017 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale"- si è attivato per arricchire l'offerta formativa dell'impianto curricolare di seguito elencate: meno discipline (aggregate in assi culturali) e più ore di laboratorio; assetto didattico rinnovato, grazie alla "didattica per competenze"; apprendimento organizzato per UDA interdisciplinari anche con valore didattico-strategico; metodologie di tipo attivo e induttivo, basate su esperienze di laboratorio ed in contesti operativi, cooperative learning etc.; biennio unitario; maggiori strumenti per la personalizzazione degli interventi; redazione di un Progetto Formativo Individuale, che si configuri come un "bilancio personale" di ciascun studente, in cui fare emergere saperi e competenze acquisiti, potenzialità e carenze riscontrate, elementi di orientamento per il futuro percorso formativo/lavorativo di ciascuno studente. Nell'Istituto, dunque, la progettazione, la realizzazione e la valutazione dei percorsi educativi e didattici si sviluppano attraverso la metodologia della ricerca, al centro della quale si trova il singolo studente in tutti i suoi aspetti: relazionali, affettivi e cognitivi.



Scelte organizzative

Organizzazione

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Graziella Cammalleri

Vicari : Prof. Costantino Raddi - Prof. ssa Caterina Brunetti

Direttore Servizi Generali Amministrativi: Dott.ssa Vittoria Ida Cimbalo

In allegato, l'Organigramma di Istituto:

