

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : “COSTITUZIONE”

**COMPETENZA N.3 :** “*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*”.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Conoscere le disposizioni del Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità della Scuola	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico. Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.
<i>Storia (n.2 ore di lezione)</i>	Conoscere due fra le più antiche leggi scritte: il Codice di Hammurabi e le XII Tavole	Saper cogliere il significato e l’importanza del Codice Hammurabi e delle XII Tavole
<i>Diritto ( n. 4 ore di lezione)</i>	Conoscere il concetto di società e di diritto. Conoscere il concetto di norma giuridica, di norma sociale e di norma scolastica. Le fonti del diritto e l’importanza della Costituzione	Saper individuare la differenza tra norme giuridiche e norme sociali. Saper cogliere l’importanza del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile. Saper mettere in atto comportamenti adeguati e corretti nell’ambito scolastico.
<i>Sc. Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Principi fondamentali di rispetto degli ambienti scolastici e degli spazi aperti	Rispettare le regole di comportamento in palestra, a tutela della salute, sicurezza propria, altrui e dell’ambiente.

Totale ore di lezioni n.11

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

### COMPETENZAN.6

“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.”

### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (inquinamento atmosferico, rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. della Terra (n.3 ore di lezione)</i>	-L'inquinamento atmosferico, il riscaldamento globale	-Imparare ad usare le risorse naturali con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la conservazione
<i>Geografia (n. 2 ore di lezione)</i>	- Il rischio idrogeologico	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale e ambiente
<i>Religione ( n.1 ora di lezione)</i>	La salvaguardia del Creato per il benessere fisico e spirituale dell'essere vivente	Assimilare il concetto che ogni entità non può esistere indipendentemente da ciò che la circonda, perché tutti i fenomeni dell'universo sono interdipendenti fra loro.
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione )</i>	Semplici modelli matematici sull'inquinamento atmosferico	Saper individuare ,tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili per la salvaguardia dell'ambiente
<i>Sc. degli Alimenti ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le sofisticazioni delle materie prime nei processi di produzione. Il triangolo salute/ambiente/alimenti	Essere consapevoli dell'impatto ambientale della produzione di ogni alimento, per effettuare delle scelte nutrizionali eco-sostenibili.
<i>Laboratorio di cucina e sala (n.2 ore di lezione)</i>	La produzione enogastronomica sostenibile: materie prime a Km zero e loro stagionalità .La riduzione degli sprechi in cucina	Saper scegliere e selezionare le materie prime, con particolare attenzione alla loro filiera produttiva. Saper gestire gli scarti alimentari.

Totale ore di lezioni n.12

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

III Trimestre (Periodo di svolgimento: Aprile)

Nucleo concettuale : “CITTADINANZA DIGITALE”

### COMPETENZA N.11

“ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”

### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.2 ore di lezione)</i>	Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n.3 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali Il web e la sua affidabilità :le fake news	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso la strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>Francese ( n.1 ora di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso la strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>Laboratorio di acc. turistica ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali e il loro corretto uso	Rispettare un galateo digitale nei social network

Tot. ore di lezioni n.10

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( 2 ore di lezione)</i>	L’art.1 della Dichiarazione internazionale dei diritti umani	Saper cogliere il profondo significato e l’importanza del principio contenuto nell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani
<i>Storia ( 2 ore di lezione)</i>	Il percorso storico dell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani	Saper ricostruire il percorso storico dell’art.1.
<i>Diritto ( 6 ore di lezione)</i>	La Costituzione italiana. I diritti fondamentali e i doveri della persona. Il principio di uguaglianza, di	Saper cogliere la differenza tra diritti e doveri. Saper comprenderne le relazioni esistenti tra i concetti di diritti e di doveri.

	solidarietà e di libertà	Saper riconoscere le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
<b><i>Religione ( 1 ora di lezione)</i></b>	Il principio del rispetto verso ogni persona, la responsabilità individuale e la solidarietà	Saper assumere comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà

**Totale ore di lezioni n. 11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Biologia (n.3 ore di lezione)</i>	Attività umane e ambiente: la lotta contro il cambiamento climatico. Principi per la tutela del patrimonio ambientale.	Saper distinguere i comportamenti umani, sia del singolo che della collettività, che salvaguardano l’ambiente da quelli che lo danneggiano Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all’uso delle risorse naturali

<b><i>Geografia ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera	Saper individuare politiche di sviluppo economico sostenibile da mettere in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi
<b><i>Francese(n.2 ore di lezione)</i></b>	La sensibilità delle imprese e dei consumatori francesi ai temi della sostenibilità	Saper individuare e spiegare i comportamenti che le imprese e i consumatori francesi assumono a favore di uno sviluppo sostenibile della loro società e confrontarli con quelli degli italiani
<b><i>Sc. degli Alimenti( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Il triangolo salute/ambiente/ alimenti	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale, l'ambiente e la salute.
<b><i>Laboratori di settore Cucina/Sala ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Le attività enogastronomiche ecosostenibili	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale, l'ambiente e la salute
<b><i>Sc. Motorie ( n.1 ora di lezione)</i></b>	Sport e sviluppo psico-fisico	Saper scegliere le attività motorie più consone al proprio sviluppo psico-fisico e alla tutela dell'ambiente
<b><i>Matematica ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Modelli matematici sui comportamenti ecosostenibili	Saper individuare, tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZA n. 10

*“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.**

**Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.2 ore di lezione)</i>	Le diverse regole su copyright e licenze. Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento. Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n.2 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali Il web e le sue insidie	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale in modo responsabile Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici,

	Conoscenza di nuovi software L'intelligenza artificiale	
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	La comunicazione digitale in lingua straniera	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>Laboratorio di accoglienza turistica (n. 2 ore di lezione)</i>	La pianificazione di un semplice itinerario turistico, attraverso l'uso corretto del web e di software dedicati	Saper promuovere il proprio territorio attraverso semplici percorsi turistici digitali

**Totale ore di lezioni n.8**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale.: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Carta costituzionale  La Dichiarazione Universale dei	Saper riconoscere e valorizzare i diritti umani  Assumere comportamenti di solidarietà e protezione nei riguardi delle persone oggetto di discriminazioni

	diritti umani La Corte Europea dei diritti umani Amnesty international	Promuovere azioni individuali e collettive finalizzate a tutelare i diritti umani calpestati o negati
<b><i>D.T.A ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	I diritti fondamentali della persona nel contesto lavorativo	Saper individuare e adottare gli strumenti legali posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo
<b><i>Francese ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Il marchandage du travail Il caporalato dello champagne	Saper individuare gli strumenti legali francesi posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<b><i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	La schiavitù moderna nel Regno Unito	Saper individuare gli strumenti legali della normativa inglese posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<b><i>Religione ( n. 1 ore di lezione)</i></b>	Le discriminazioni razziali e religiose	Saper ricercare e praticare il principio di uguaglianza tra i popoli e d'integrazione sociale

**Totale ore di lezioni n.11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Competenza n. 4

*“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. Motorie (n. 3 ore di lezione)</i>	Sostanze illecite e dipendenze	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona
<i>DT.A. ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Le strategie di contrasto	Saper individuare le diverse forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

<i>Sc. degli alimenti ( n. 3 ore di lezione)</i>	I disturbi alimentari	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva
<i>Laboratorio di settore ( n. 2 ore di lezione)</i>	La produzione enogastronomica a tutela della salute delle persone	Saper predisporre menù calibrati alle esigenze di salute e al benessere delle persone
<i>Matematica ( n.1 ora di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper calcolare la percentuale di consumi pericolosi prodotti

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

III Trimestre( periodo di svolgimento:Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”*

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e agroalimentari dei vari territori.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>DT.A. ( n. 3 ore di lezione)</i>	Consumo e produzione responsabile I prodotti a chilometro zero La Green Economy	Saper riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente  Saper cogliere l’importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
<i>Sc. degli alimenti ( n. 3 ore di lezione)</i>	La qualità alimentare I prodotti biologici L’impatto della produzione alimentare sull’ambiente	Saper valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi legati alla produzione alimentare

<i>Laboratorio di settore ( n. 2 ore di lezione)</i>	La produzione enogastronomica e la tutela dell'ambiente: l'ecocucina  Le tecniche di cottura che permettano di consumare meno acqua ed energia	Saper utilizzare tecniche di produzione che rispettano l'ambiente
<i>Matematica ( n .2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper calcolare la percentuale di consumi pericolosi prodotti

**Totale ore di lezioni n. 10**

## EDUCAZIONE CIVICA

### Nucleo concettuale : “COSTITUZIONE”

Classi Quinte

I Trimestre ( Periodo di svolgimento: Novembre)

#### COMPETENZA n. 2

*“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva e solidale, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.”*

#### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

**Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata**

**Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia (n. 4 ore di lezione)</i>	Il principio di sovranità popolare e il diritto di voto	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata
<i>D.T.A. ( n. 3 ore di lezione)</i>	Art.41 Cost. Artt. 16 e 17 della nuova Carta dei diritti fondamentali dell’U.E.	Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, i principi comuni di libertà economica e di libertà della proprietà privata
<i>Religione ( n. 2 ore di lezione)</i>	La libertà di iniziativa economica e la dignità della persona	Saper cogliere nel principio dell’art.41 Cost. la connotazione sociale del “fare impresa” nel rispetto della sicurezza, della libertà e della dignità umana

**Totale ore di lezione n. 9**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.**

**Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).**

**Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio culturale: trasmettere la memoria. Patrimonio "materiale" e "immateriale". Il ruolo dell’UNESCO e le misure di protezione nell’interrelazione tra attività umane e ambiente circostante, sia fisico che sociale I principali patrimoni dell’umanità italiani e locali. La Calabria una terra intrisa di storia : i prodotti del	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio per un migliore e sostenibile sviluppo economico del territorio  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela

	territorio tra enogastronomia, turismo e ospitalità ecosostenibili	
<b><i>DT.A. ( n. 3 ore di lezione)</i></b>	La valorizzazione dei prodotti del territorio La certificazione di qualità ambientale I principi dell'agricoltura biologica Economia circolare e agricoltura sostenibile	Saper salvaguardare la tipicità e le caratteristiche peculiari dei prodotti  Saper riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente  Saper cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
<b><i>Sc. degli alimenti ( n. 3 ore di lezione)</i></b>	La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco	Sviluppare un atteggiamento consapevole nei confronti del cibo e del suo valore
<b><i>Laboratorio di settore ( n. 3 ore di lezione)</i></b>	La geografia del gusto I marchi di qualità agroalimentari Le contraffazioni dei marchi alimentari	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela
<b><i>Matematica ( n. 1 ora di lezione)</i></b>	Modelli matematici rappresentativi d'informazioni sulla tematica studiata	Saper rappresentare, tramite modelli matematici, dati ed informazioni relativi alla tematica studiata
<b><i>Sc. Motorie ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Stili di vita ecosostenibili per un mondo più sano e più pulito	Saper assumere comportamenti sostenibili nel proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti ecc.)

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 8

*“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.**

**Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.**

**Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.**

**Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>DT.A. ( n. 4 ore di lezione)</i>	Alfabetizzazione finanziaria  La pianificazione e gestione delle finanze	Saper rinunciare a consumare interamente il proprio reddito nel presente per mettersi in condizione di raggiungere un traguardo di maggior valore economico un domani  Abituarsi a ragionare in termini di scelte intertemporali per promuovere un uso efficiente e sostenibile della risorsa denaro  Sviluppare una capacità di pianificazione finanziaria nel medio-lungo termine, essenziale per favorire lo sviluppo di società realmente sostenibili  Acquisire strategie finanziarie per la gestione di una risorsa limitata come il denaro

<i>Francese ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le buone pratiche adottate nell'Unione europea in materia di <b>educazione finanziaria</b> .	Saper comparare, tramite l'uso della lingua francese, i prodotti finanziari francesi con quelli italiani
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le buone pratiche adottate nell'Unione europea in materia di <b>educazione finanziaria</b>	Saper comparare, tramite l'uso della lingua inglese, i prodotti finanziari inglesi con quelli italiani
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici rappresentativi d'informazioni sulla tematica studiata	Saper rappresentare, tramite modelli matematici, dati ed informazioni relativi alla tematica studiata

**Totale ore di lezioni n. 10**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: “ COSTITUZIONE “

#### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	L’art. 3 della Costituzione italiana I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.  La “libertà” della donna nei testi della tradizione letteraria  Gli avvenimenti storici in cui le donne hanno reclamato, combattuto e ottenuto o non ottenuto diritti e uguaglianza	Promuovere la parità fra uomo e donna Saper analizzare, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Assumere comportamenti finalizzati al contrasto alla violenza contro le donne
<i>DTA (n. 3 ore di lezione)</i>	La donna nel mercato del lavoro: normativa di riferimento L’imprenditorialità femminile: punti di forza e di debolezza	Promuovere la parità di genere nel mercato del lavoro

<i>Religione (n. 1 ore di lezione)</i>	L'uguaglianza nella diversità. La solidarietà	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
<i>Francese (n. 2 ore di lezione)</i>	Les droits des femmes et les droits des migrants	Saper riconoscere nell'ambito del diritto internazionale i diritti di ogni uomo
<i>Inglese (n. 2 ore di lezione)</i>	I diritti delle donne in Inghilterra	Saper comparare la parità di genere in Inghilterra e in Italia

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: “ COSTITUZIONE”

#### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto e Tecniche amministrative ( n. 5 ore di lezione)</i>	La tutela della privacy La sicurezza sul posto di lavoro e la sicurezza alimentare	Adottare comportamenti idonei a tutelare la propria e l’altrui privacy Saper individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Essere in grado di applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro
<i>Laboratorio di settore (n. 3 ore di lezione)</i>	La sicurezza sul proprio posto di lavoro La sicurezza alimentare (HACCP)	Saper applicare la normativa di settore con riferimento alla sicurezza sul posto di lavoro e alla sicurezza alimentare
<i>Sc .Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Le principali norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli	Adottare comportamenti adeguati per a tutela della sicurezza propria ed altrui per strada

Totale ore di lezioni n.10

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Laboratori di settore ( n. 3 ore di lezione)</i>	L’offerta turistica del territorio e il suo patrimonio naturalistico, culturale ed enogastronomico: punti di forza e di debolezza	Partecipare in modo costruttivo alla valorizzazione e alla promozione del patrimonio del proprio territorio, nel rispetto dell’ambiente
<i>Sc. Degli alimenti ( n. 4 ore di lezione)</i>	Km 0, biologico e prodotti tipici Slow Food e globalizzazione	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni della cultura enogastronomica del proprio territorio, nel rispetto dell’ambiente

<b>Inglese ( n.2 ore di lezione)</b>	Il patrimonio naturalistico, culturale ed enogastronomico inglese	Saper confrontare le caratteristiche del patrimonio nazionale con quelle del patrimonio inglese :punti di forza e di debolezza
<b>Matematica ( n.2 ore di lezione)</b>	Modelli matematici	Saper stimare e rappresentare, tramite modelli matematici, i punti di forza e i punti di debolezza del patrimonio del proprio territorio

**Totale ore di lezioni n.11**

## Educazione Civica

Classi Prime

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : “COSTITUZIONE”

#### COMPETENZA n.3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Conoscere le disposizioni del Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità della Scuola	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico. Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.
<i>Storia (n.2 ore di lezione)</i>	Conoscere due fra le più antiche leggi scritte: il Codice di Hammurabi e le XII Tavole	Saper cogliere il significato e l’importanza del Codice Hammurabi e delle XII Tavole
<i>Diritto ( n. 6 ore di lezione)</i>	Conoscere il concetto di società e di diritto. Conoscere il concetto di norma giuridica, di norma sociale e di norma scolastica. Le fonti del diritto e l’importanza della Costituzione	Saper individuare la differenza tra norme giuridiche e norme sociali. Saper cogliere l’importanza del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile. Saper mettere in atto comportamenti adeguati e corretti nell’ambito scolastico.
<i>Sc. Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Principi fondamentali di rispetto degli ambienti scolastici e degli spazi aperti	Rispettare le regole di comportamento in palestra, a tutela della salute, sicurezza propria, altrui e dell’ambiente.

Totale ore di lezioni n.12

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

### COMPETENZAN.6

“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.”

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (inquinamento atmosferico, rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. della Terra (n.3 ore di lezione)</i>	L'inquinamento atmosferico, il riscaldamento globale	-Imparare ad usare le risorse naturali con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la conservazione
<i>Geografia (n. 2 ore di lezione)</i>	Il rischio idrogeologico e il rischio sismico	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale e ambiente
<i>Religione ( n.1 ora di lezione)</i>	La salvaguardia del Creato per il benessere fisico e spirituale dell'essere vivente	Assimilare il concetto che ogni entità non può esistere indipendentemente da ciò che la circonda, perché tutti i fenomeni dell'universo sono interdipendenti fra loro.
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione )</i>	Semplici modelli matematici sull'inquinamento atmosferico	Saper individuare , tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili per la salvaguardia dell'ambiente
<i>Chimica ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le fonti di energia chimica e l'equilibrio ambientale	Essere consapevoli dell'impatto ambientale che hanno alcune fonti energetiche tradizionali.

		Saper individuare le azioni finalizzate al contenimento e all'abbattimento dei gas serra
<i>Economia politica (n. 2 ore di lezione)</i>	Ambiente ed economia ecocompatibile	Essere consapevoli che la tutela dell'ambiente e l'innovazione contribuiscono a creare nuove opportunità commerciali e occupazionali

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

III Trimestre (Periodo di svolgimento: Aprile)

Nucleo concettuale : “CITTADINANZA DIGITALE”

### COMPETENZA N.11

*“ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”*

### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

**Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.2 ore di lezione)</i>	Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n.3 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali Il web e la sua affidabilità :le fake news	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso la strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>TTRG (n. 2 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali e il loro corretto uso	Rispettare un galateo digitale nei social network,

**Tot. ore di lezioni n.9**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( 2 ore di lezione)</i>	L’art.1 della Dichiarazione internazionale dei diritti umani	Saper cogliere il profondo significato e l’importanza del principio contenuto nell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani
<i>Storia ( 2 ore di lezione)</i>	Il percorso storico dell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani	Saper ricostruire il percorso storico dell’art.1.
<i>Diritto ( 6 ore di lezione)</i>	La Costituzione italiana. I diritti fondamentali e i	Saper cogliere la differenza tra diritti e doveri. Saper comprenderne le relazioni

	doveri della persona. Il principio di uguaglianza, di solidarietà e di libertà	esistenti tra i concetti di diritti e di doveri. Saper riconoscere le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
<b><i>Religione ( 1 ora di lezione)</i></b>	Il principio del rispetto verso ogni persona, la responsabilità individuale e la solidarietà	Saper assumere comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà

**Totale ore di lezioni n. 11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Biologia (n.3 ore di lezione)</i>	Attività umane e ambiente: la lotta contro il cambiamento climatico. Principi per la tutela del patrimonio ambientale.	Saper distinguere i comportamenti umani, sia del singolo che della collettività, che salvaguardano l’ambiente da quelli che lo danneggiano Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all’uso delle risorse naturali

<b><i>Economia politica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Ambiente ed economia eco-compatibile L'economia circolare	Essere consapevoli che la tutela dell'ambiente e l'innovazione contribuiscono a creare nuove opportunità commerciali e occupazionali
<b><i>Inglese (n.2 ore di lezione)</i></b>	La sensibilità delle imprese e dei consumatori inglesi ai temi della sostenibilità	Saper individuare e spiegare i comportamenti che le imprese e i consumatori inglesi assumono a favore di uno sviluppo sostenibile della loro società e confrontarli con quelli degli italiani
<b><i>Chimica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	La riduzione e il riutilizzo dei rifiuti attraverso lo sviluppo di nuovi materiali e processi. I polimeri a base di CO2	Promuovere la riduzione e il riutilizzo dei rifiuti.
<b><i>Scienze e tecnologie applicate (n. 2 ore di lezione)</i></b>	Le problematiche ambientali	Saper riconoscere il legame esistente tra il comportamento personale e le problematiche ambientali
<b><i>Sc. Motorie ( n.1 ora di lezione)</i></b>	Sport e sviluppo psico-fisico	Saper scegliere le attività motorie più consone al proprio sviluppo psico-fisico e alla tutela dell'ambiente
<b><i>Matematica ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Modelli matematici sui comportamenti ecosostenibili	Saper individuare, tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZA n. 10

*“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.4 ore di lezione)</i>	Le diverse regole su copyright e licenze. Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento. Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Inglese ( n.2 ora di lezione)</i>	La comunicazione digitale in lingua straniera	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>TTRG (n. 2 ore di lezione)</i>	Il web e la sua affidabilità :le fake news	Saper cogliere l'utilità della nuova tecnologia e le sue insidie

Totale ore di lezioni n.8

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Carta costituzionale  La Dichiarazione Universale dei diritti umani	Saper riconoscere e valorizzare i diritti umani  Assumere comportamenti di solidarietà e protezione nei riguardi delle persone oggetto di discriminazioni  Promuovere azioni individuali e collettive finalizzate a tutelare i diritti umani calpestati o negati

	La Corte Europea dei diritti umani Amnesty international	
<b><i>Inglese ( n. 2 ore di lezione</i></b>	La schiavitù moderna nel Regno Unito	Saper individuare gli strumenti legali della normativa inglese posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<b><i>Religione ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Le discriminazioni razziali e religiose	Saper ricercare e praticare il principio di uguaglianza tra i popoli e d'integrazione sociale

**Tot.ore di lezione n.8**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 4

*“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Sostanze illecite e dipendenze	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona
<i>Genio rurale (n.2 ore di lezione)</i>	Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Le strategie di contrasto	Saper individuare le diverse forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
<i>Trasformaz. dei prodotti (n.2 ore di lezione)</i>	I disturbi alimentari	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva

<b><i>Biotecnologia agraria (n.2 ore di lezione)</i></b>	Gli interventi biotecnologici nel settore agrario a supporto della sicurezza alimentare.	Saper cogliere il legame tra biodiversità agricola e salute umana
<b><i>Produzioni vegetali (n.2 ore di lezione)</i></b>	Le produzioni vegetali a tutela della salute delle persone.	Saper mettere in campo pratiche preventive e coltivazione di specie locali resistenti alle malattie, per preservare la naturale fertilità del terreno e sfruttare al massimo i meccanismi e gli equilibri naturali.
<b><i>Produzione animali (n.2 ore di lezione)</i></b>	Sistemi di produzione animali sostenibili che migliorano l'alimentazione degli animali e tutelano la salute delle persone	Saper mettere in campo sistemi di produzione animali sostenibili
<b><i>Matematica ( n.1 ora di lezione)</i></b>	Modelli matematici	Saper calcolare l'incidenza delle produzioni biologiche sul proprio territorio

**Totale ore di lezioni n.13**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

III Trimestre( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”*

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e agroalimentari dei vari territori.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Produzioni vegetali (n. 2 ore di lezione)</i>	Le tecniche di coltivazione che permettono di consumare meno acqua	Saper riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente Saper cogliere l’importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
<i>Produzioni animali(n. 2 ore di lezione)</i>	L’impatto della produzione animali sull’ambiente	Saper valutare criticamente gli aspetti positivi e negativi legati alla produzione animali
<i>Trasform. dei prodotti(n. 2 ore di lezione)</i>	La trasformazione dei prodotti e la tutela dell’ambiente	Saper utilizzare tecniche di trasformazione dei prodotti che rispettano l’ambiente
<i>Economia(n. 2 ore di lezione)</i>	La contabilità aziendale sostenibile	Comparare le voci di bilancio di un’azienda biologica e una convenzionale
<i>Genio rurale(n. 2 ore di lezione)</i>	Il materiale da costruzione	Saper individuare il materiale ecosostenibile per le costruzioni

	ecosostenibile	
<i>Bioteχνologie agrarie (n. 2 ore di lezione)</i>	Le pratiche di difesa delle colture	Saper individuare ed applicare i sistemi di lotta integrata e biologica

**Totale ore di lezioni n. 12**

## EDUCAZIONE CIVICA

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Classi Quinte

I Trimestre ( Periodo di svolgimento: Novembre)

#### COMPETENZA n. 2

*“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva e solidale, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata**

**Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia (n. 4 ore di lezione)</i>	Il principio di sovranità popolare e il diritto di voto	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata
<i>Inglese (n. 2 ore lezione)</i>	Il Diritto al Voto esteso alle donne: “The Women’s Suffrage Movement” e Lucretia Motto	Saper identificare il diritto al voto come diritto fondamentale della persona.
<i>Economia (n. 3 ore di lezione)</i>	Art.41 Cost. Artt. 16 e 17 della nuova Carta dei diritti fondamentali dell’U.E.	Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, i principi comuni di libertà economica e di libertà della proprietà privata
<i>Religione (n. 2 ore di lezione)</i>	La libertà di iniziativa economica e la dignità della persona	Saper cogliere nel principio dell’art.41 Cost. la connotazione sociale del “fare impresa” nel rispetto della sicurezza, della libertà e della dignità umana

**Totale ore di lezione n. 11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classe Quinta A Viticultura

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.**

**Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).**

**Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio culturale: trasmettere la memoria. Patrimonio "materiale" e "immateriale". Il ruolo dell’UNESCO e le misure di protezione nell’interrelazione tra attività umane e ambiente circostante, sia fisico che sociale I principali patrimoni dell’umanità italiani e locali. La Calabria una terra intrisa di storia : i prodotti del	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio per un migliore e sostenibile sviluppo economico del territorio  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela

	territorio tra enogastronomia, turismo e ospitalità ecosostenibili	
<b><i>Enologia ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	La valorizzazione dei prodotti vinicoli La certificazione di qualità del vino	Saper salvaguardare la tipicità e le caratteristiche peculiari dei prodotti Saper riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
<b><i>Viticultura e difesa della vite ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Tecniche di viticoltura sostenibili	Saper produrre vino cercando di preservare le risorse naturali
<b><i>Gestione dell'ambiente e del Territorio ( n. 1ora di lezione)</i></b>	Il dissesto idrogeologico, la tutela delle acque, la messa in sicurezza delle infrastrutture ...	Saper valutare il consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
<b><i>Produzioni animali ( n. 1 ora di lezione)</i></b>	L'impatto ecologico nella produzione animali	Saper valutare l'impatto della produzione rispetto alla capacità del territorio
<b><i>Biotecnologie vitivinicole ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	I principi dell'agricoltura biologica Economia circolare e agricoltura sostenibile	Saper mettere in atto comportamenti di economia circolare e agricoltura sostenibile
<b><i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Analisi e interpretazione algebrica e grafica di dati statistici e di funzioni anche per fare previsioni.	Saper formalizzare il percorso di soluzione di un problema (Intelligenza artificiale: I lavori del futuro e il futuro del lavoro) attraverso modelli algebrici e grafici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire e operare nell'ambito dei modelli probabilistici.
<b><i>Sc. Motorie ( n .2 ore di lezione)</i></b>	Stili di vita ecosostenibili per un mondo più sano e più pulito	Saper assumere comportamenti sostenibili nel proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti ecc.)

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classe Quinta D Produzioni e trasformazioni

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.**

**Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).**

**Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio culturale: trasmettere la memoria. Patrimonio ”materiale” e “immateriale”. Il ruolo dell’UNESCO e le misure di protezione nell’interrelazione tra attività umane e ambiente circostante, sia fisico che sociale I principali patrimoni dell’umanità italiani e	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio per un migliore e sostenibile sviluppo economico del territorio  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela

	locali. La Calabria una terra intrisa di storia : i prodotti del territorio tra enogastronomia, turismo e ospitalità ecosostenibili	
<b><i>Trasform.dei prodotti ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	I prodotti a KM 0	Saper salvaguardare la tipicità e le caratteristiche peculiari dei prodotti  Saper applicare tecniche di trasformazione e di conservazione sostenibile dei prodotti
<b><i>Produzioni Vegetali (n. 2 ore di lezione)</i></b>	La biodiversità	Saper applicare procedure di produzione nel rispetto dei regolamenti emanati dall'UE in materia di ambiente e sostenibilità
<b><i>Gestione dell'ambiente e del Territorio ( n. 1 ora di lezione)</i></b>	Il dissesto idrogeologico, la tutela delle acque, la messa in sicurezza delle infrastrutture ...	Adottare comportamenti di prevenzione del dissesto idrogeologico
<b><i>Produzioni animali ( n. 1 ora di lezione)</i></b>	Il cibo degli animali	Saper individuare e applicare le tecniche di produzione foraggera ecosostenibili
<b><i>Economia ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Economia circolare e agricoltura sostenibile	Essere in grado di mettere in atto azioni di riciclo
<b><i>Matematica( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Analisi e interpretazione algebrica e grafica di dati statistici e di funzioni anche per fare previsioni.	Saper formalizzare il percorso di soluzione di un problema (Intelligenza artificiale: I lavori del futuro e il futuro del lavoro) attraverso modelli algebrici e grafici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire e operare nell'ambito dei modelli probabilistici.
<b><i>Sc. Motorie ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Stili di vita ecosostenibili per un mondo più sano e più pulito	Saper assumere comportamenti sostenibili nel proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti ecc.)

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Produzione vegetale(n.2 ore di lezione)</i> / <i>Viticoltura(n.1 ora di lezione)</i>	L’impatto delle produzioni sull’ambiente	Essere in grado d’individuare i comportamenti che danneggiano l’ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l’ambiente
<i>Economia (n.1 ora di lezione)</i>	Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali	Essere in grado d’individuare i comportamenti che danneggiano l’ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l’ambiente
<i>Trasformazione dei prodotti (n.1 ora di lezione)</i>	Le tecniche di trasformazione ecosostenibili	Essere in grado d’individuare i comportamenti che danneggiano l’ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l’ambiente

<i>Enologia (n.2 ore di lezione)</i>		
<i>Gestione dell'ambiente e del territorio (n.1 ora di lezione)</i>	Il rischio idrogeologico	Essere in grado d'individuare i comportamenti che danneggiano l'ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l'ambiente
<i>Biotechnologie agrarie ( n.2 ora di lezione)</i> <i>Biotechnologie vitivinicole ( n.2 ora di lezione)</i>	Le tecniche di produzione ecosostenibili	Essere in grado d'individuare i comportamenti che danneggiano l'ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l'ambiente
<i>Produzioni animali (n.1 ore di lezione)</i>	L'allevamento ecosostenibile	Essere in grado d'individuare i comportamenti che danneggiano l'ambiente Acquisire comportamenti idonei a tutelare l'ambiente

**Totale ore di lezioni n. 8**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: “ COSTITUZIONE “

#### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	L’art. 3 della Costituzione italiana I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.  La “libertà” della donna nei testi della tradizione letteraria  Gli avvenimenti storici in cui le donne hanno reclamato, combattuto e ottenuto o non ottenuto diritti e uguaglianza	Promuovere la parità fra uomo e donna Saper analizzare, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Assumere comportamenti finalizzati al contrasto alla violenza contro le donne
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i>	I diritti delle donne in Inghilterra	Saper comparare la parità di genere in Inghilterra e in Italia

<i>Religione (n.2 ore di lezione)</i>	“La dimensione femminile della Chiesa”	Saper cogliere il significato più profondo della “ dimensione femminile della Chiesa”
<i>Sc. Motorie ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le principali norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli	Adottare comportamenti adeguati per a tutela della sicurezza propria ed altrui per strada

**Totale ore di lezioni n.09**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Economia (n.3 ore di lezione)</i>	I principali concetti giuridici ed economici che caratterizzano le attività economiche agricole. La produzione agricola a tutela della biodiversità	Essere in grado di individuare gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano le attività economiche agricole  Essere in grado di applicare la normativa a tutela delle biodiversità
<i>Genio rurale ( n. 3 ore di lezione)</i>	L’obiettivo 15 dell’Agenda 2030	Saper scegliere il metodo di rappresentazione più idoneo per effettuare un rilevamento topografico Saper effettuare un rilievo topografico completo, dal sopralluogo alla restituzione grafica.
<i>Trasformazione dei prodotti (n.2)</i>	La certificazione di qualità di	Saper individuare i requisiti e le caratteristiche di una produzione agricola di qualità

<i>ore di lezione)</i>	un'impresa e della sua produzione	
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio naturalistico e la sua tutela	Saper confrontare le caratteristiche del patrimonio naturalistico nazionale con quelle del patrimonio inglese : punti di forza e di debolezza della loro tutela
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper stimare e rappresentare, tramite modelli matematici, i punti di forza e i punti di debolezza del patrimonio del proprio territorio

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Produzione vegetale (n.2 ore di lezione)</i>	La produzione vegetale e la sostenibilità ambientale	Saper analizzare l’impatto che la produzione vegetale ha sull’ambiente
<i>Genio rurale (n.2 ore di lezione)</i>	Il rischio sismico	Individuare le strategie di prevenzione e di protezione
<i>Produzione animali (n.2 ore di lezione)</i>	La produzione animale e la sostenibilità ambientale	Saper analizzare l’impatto che la produzione animale ha sull’ambiente
<i>Economia (n.2 ore di lezione)</i>	Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili	Saper cogliere l’importanza dell’energia sostenibile e delle fonti rinnovabili
<i>Trasformazione dei prodotti (n.2 ore di lezione)</i>	Il riciclo dei prodotti	Saper individuare strategie di riciclo dei materiali
<i>Biotecnologie agrarie ( n. 2 ore di lezione)</i>	Gli interventi biotecnologici nel settore agrario, a supporto della sostenibilità dell’ambiente	Individuare interventi biotecnologici rispettosi dell’ambiente

**Totale ore di lezione n.12**

## Educazione Civica

Classi Prime

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : “COSTITUZIONE”

#### COMPETENZA n.3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Conoscere le disposizioni del Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità della Scuola	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico. Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.
<i>Storia (n.1 ora di lezione)</i>	Conoscere due fra le più antiche leggi scritte: il Codice di Hammurabi e le XII Tavole	Saper cogliere il significato e l’importanza del Codice Hammurabi e delle XII Tavole
<i>Diritto ( n. 6 ore di lezione)</i>	Conoscere il concetto di società e di diritto. Conoscere il concetto di norma giuridica, di norma sociale e di norma scolastica. Le fonti del diritto e l’importanza della Costituzione	Saper individuare la differenza tra norme giuridiche e norme sociali. Saper cogliere l’importanza del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile. Saper mettere in atto comportamenti adeguati e corretti nell’ambito scolastico.
<i>Sc. Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Principi fondamentali di rispetto degli ambienti scolastici e degli spazi aperti	Rispettare le regole di comportamento in palestra, a tutela della salute, sicurezza propria, altrui e dell’ambiente.

Totale ore di lezioni n.11

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

### COMPETENZA N.6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.”*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (inquinamento atmosferico, rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. della Terra (n.2 ore di lezione)</i>	L’inquinamento atmosferico, il riscaldamento globale	Imparare ad usare le risorse naturali con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la conservazione
<i>Geografia (n. 1 ora di lezione)</i>	Il rischio idrogeologico e il rischio sismico	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale e ambiente
<i>Religione (n.1 ora di lezione)</i>	La salvaguardia del Creato per il benessere fisico e spirituale dell’essere vivente	Assimilare il concetto che ogni entità non può esistere indipendentemente da ciò che la circonda, perché tutti i fenomeni dell’universo sono interdipendenti fra loro.
<i>Matematica (n.2 ore di lezione)</i>	Semplici modelli matematici sull’inquinamento atmosferico	Saper individuare , tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili per la salvaguardia dell’ambiente
<i>Sc.Integrate (n. 3 ore di lezione)</i>	Le fonti di energia chimica e l’equilibrio ambientale	Essere consapevoli dell’impatto ambientale che hanno alcune fonti energetiche tradizionali.

		Saper individuare le azioni finalizzate al contenimento e all'abbattimento dei gas serra
<i>Ecologia e pedologia (n. 2 ore di lezione)</i>	La sostenibilità ambientale e le realtà ambientali	Saper individuare le caratteristiche che deve avere un territorio per essere considerato sostenibile
<i>Economia politica (n. 2 ore di lezione)</i>	Ambiente ed economia ecocompatibile	Essere consapevoli che la tutela dell'ambiente e l'innovazione contribuiscono a creare nuove opportunità commerciali e occupazionali
<i>Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (n. 2 ore di lezione)</i>	Ambiente e suoli sostenibili	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale

**Totale ore di lezioni n.15**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

III Trimestre (Periodo di svolgimento: Aprile)

Nucleo concettuale : “CITTADINANZA DIGITALE”

### COMPETENZA N.11

*“ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”*

### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

**Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.2 ore di lezione)</i>	Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n.3 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali Il web e la sua affidabilità :le fake news	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale in modo responsabile Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca, prestando attenzione alle insidie del web.
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso la strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse

Tot. ore di lezioni n.7

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( 2 ore di lezione)</i>	L’art.1 della Dichiarazione internazionale dei diritti umani	Saper cogliere il profondo significato e l’importanza del principio contenuto nell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani
<i>Storia ( 1 ora di lezione)</i>	Il percorso storico dell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani	Saper ricostruire il percorso storico dell’art.1.
<i>Diritto ( 6 ore di lezione)</i>	La Costituzione italiana. I diritti fondamentali e i	Saper cogliere la differenza tra diritti e doveri. Saper comprenderne le relazioni

	doveri della persona. Il principio di uguaglianza, di solidarietà e di libertà	esistenti tra i concetti di diritti e di doveri. Saper riconoscere le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
<b><i>Religione (1 ora di lezione)</i></b>	Il principio del rispetto verso ogni persona, la responsabilità individuale e la solidarietà	Saper assumere comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà

**Totale ore di lezioni n. 10**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

<b><i>Ecologia e pedologia (n.3 ore di lezione)</i></b>	Attività umane e ambiente: la lotta contro il cambiamento climatico. Principi per la tutela del patrimonio ambientale.	Saper distinguere i comportamenti umani, sia del singolo che della collettività, che salvaguardano l'ambiente da quelli che lo danneggiano Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse naturali
<b><i>Geografia ( n.1 ora di lezione)</i></b>	Le tendenze attuali nello sviluppo economico e divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri. Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni nell'ottica di una crescita economica sostenibile
<b><i>Economia politica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Ambiente ed economia ecocompatibile L'economia circolare	Essere consapevoli che la tutela dell'ambiente e l'innovazione contribuiscono a creare nuove opportunità commerciali e occupazionali
<b><i>Inglese (n.2 ore di lezione)</i></b>	La sensibilità delle imprese e dei consumatori inglesi ai temi della sostenibilità	Saper individuare e spiegare i comportamenti che le imprese e i consumatori inglesi assumono a favore di uno sviluppo sostenibile della loro società e confrontarli con quelli degli italiani
<b><i>Chimica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	La riduzione e il riutilizzo dei rifiuti attraverso lo sviluppo di nuovi materiali e processi. I polimeri a base di CO2	Promuovere la riduzione e il riutilizzo dei rifiuti.
<b><i>Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie (n. 2 ore di lezione)</i></b>	Le problematiche ambientali	Saper riconoscere il legame esistente tra il comportamento personale e le problematiche ambientali
<b><i>Sc. Motorie ( n.1 ora di lezione)</i></b>	Sport e sviluppo psico-fisico	Saper scegliere le attività motorie più consone al proprio sviluppo psico-fisico e alla tutela dell'ambiente

<i>Matematica ( n. 2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici sui comportamenti ecosostenibili	Saper individuare, tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio
--	---	--

Totale ore di lezioni n.15

### EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

#### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZA n. 10

*“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

<b><i>Diritto ( n.4 ore di lezione)</i></b>	Le diverse regole su copyright e licenze. Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento. Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<b><i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i></b>	La comunicazione digitale in lingua straniera	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<b><i>Informatica (n. 2 ore di lezione)</i></b>	Il web e la sua affidabilità L'Intelligenza artificiale	Saper cogliere l'utilità delle nuove tecnologie e le loro insidie

**Totale ore di lezioni n.8**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Carta costituzionale	Saper riconoscere e valorizzare i diritti umani Assumere comportamenti di solidarietà e protezione nei riguardi delle persone oggetto di discriminazioni
	La Dichiarazione Universale	Promuovere azioni individuali e collettive finalizzate a tutelare i diritti umani

	dei diritti umani La Corte Europea dei diritti umani  Amnesty international	calpestati o negati
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione</i>	La schiavitù moderna nel Regno Unito	Saper individuare gli strumenti legali della normativa inglese posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<i>Religione ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le discriminazioni razziali e religiose	Saper ricercare e praticare il principio di uguaglianza tra i popoli e d'integrazione sociale

**Tot.ore di lezione n.8**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 4

*“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. Motorie (n. 2 ore di lezione)</i>	Sostanze illecite e dipendenze	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona
<i>Italiano (n.2 ore di lezione)</i>	Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Le strategie di contrasto	Saper individuare le diverse forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
<i>Gestione e valor. Attiv. Prod.ve (n. 2 ore di lezione)</i>	I disturbi alimentari	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione e una costante attività fisica

<b><i>Laboratorio di Biologia e chimica applicata (n. 2 ore di lezione)</i></b>	Alcol, bevande alcoliche e il loro impatto sulla salute delle persone	Saper cogliere e spiegare l'impatto che l'uso di bevande alcoliche ha sull'organismo umano
<b><i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (n.2 ore di lezione)</i></b>	Le produzioni vegetali a tutela della salute delle persone.	Saper mettere in campo pratiche preventive e coltivazione di specie locali resistenti alle malattie, per preservare la naturale fertilità del terreno e sfruttare al massimo i meccanismi e gli equilibri naturali.
<b><i>Economia agraria ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Il ruolo sociale e produttivo svolto dal settore agricolo negli stili di vita delle persone	Saper individuare e spiegare il ruolo delle aziende agrarie
<b><i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Modelli matematici	Saper calcolare l'incidenza delle produzioni biologiche sul proprio territorio

**Totale ore di lezioni n.14**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”*

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e agroalimentari dei vari territori.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Selvicoltura, dendrometria e utiliz. Forestali ( 2 ore di lezione)</i>	La gestione forestale sostenibile	Acquisire comportamenti di gestione e d’uso delle foreste e dei terreni forestali tali da mantenerne la loro biodiversità, produttività, capacità di rinnovazione, vitalità e potenzialità, ora e nel futuro.
<i>Agronomia del territorio agrario e forestale ( n. 3 ore di lezione)</i>	Il materiale da costruzione ecosostenibile	Saper individuare il materiale ecosostenibile per le costruzioni
<i>Laboratorio di biologia e di chimica appl. ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le trasformazioni agroalimentari e la loro sostenibilità	Saper spiegare il concetto di sostenibilità nei processi di trasformazione agroalimentare
<i>Gestione e val. attività prod.ve ( n.2 ore )</i>	Il mondo rurale e le sue dinamiche legate alle esigenze di tutela delle risorse ambientali	Saper descrivere e rappresentare le fondamentali caratteristiche ambientali e agro- produttive di un territorio e le diverse modalità per conservarle e tutelarle.
<i>Tecnica delle produzioni vegetali e zootecniche (n.2 ore di lezione)</i>	Sistemi di produzione animali sostenibili che migliorano l’alimentazione degli animali e tutelano la salute delle persone.	Saper mettere in campo sistemi di produzione animali sostenibili

Totale ore di lezioni n. 12

## EDUCAZIONE CIVICA

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Classi Quinte

I Trimestre ( Periodo di svolgimento: Novembre)

#### COMPETENZA n. 2

*“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva e solidale, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata**

**Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia (n. 4 ore di lezione)</i>	Il principio di sovranità popolare e il diritto di voto	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata
<i>Inglese (n. 2 ore lezione)</i>	Il Diritto al Voto esteso alle donne: “The Women’s Suffrage Movement” e Lucretia Motto	Saper identificare il diritto al voto come diritto fondamentale della persona.
<i>Economia (n. 2 ore di lezione)</i>	Art.41 Cost. Artt. 16 e 17 della nuova Carta dei diritti fondamentali dell’U.E.	Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, i principi comuni di libertà economica e di libertà della proprietà privata
<i>Religione (n. 2 ore di lezione)</i>	La libertà di iniziativa economica e la dignità della persona	Saper cogliere nel principio dell’art.41 Cost. la connotazione sociale del “fare impresa” nel rispetto della sicurezza, della libertà e della dignità umana

**Totale ore di lezione n. 10**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classe Quinta

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.**

**Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).**

**Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio culturale: trasmettere la memoria. Patrimonio "materiale" e "immateriale". Il ruolo dell’UNESCO e le misure di protezione nell’interrelazione tra attività umane e ambiente circostante, sia fisico che sociale I principali patrimoni dell’umanità italiani e locali. La Calabria una terra intrisa di storia : i prodotti del territorio tra enogastronomia, turismo e ospitalità ecosostenibili	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare le tradizioni agroalimentari del territorio per un migliore e sostenibile sviluppo economico del territorio  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela

<i>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche ( n. 2 ore di lezione)</i>	La valorizzazione dei prodotti vegetali	Saper salvaguardare la tipicità e le caratteristiche peculiari dei prodotti Saper riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
<i>Economia agraria ( n.2 ore di lezione)</i>	Il ruolo sociale e produttivo svolto dal settore agricolo nello sviluppo economico sostenibile di un Paese	Saper analizzare e spiegare il ruolo del settore agricolo nella crescita economica di un Paese
<i>Agronomia del territorio agrario ed forestale ( n. 3 ore di lezione)</i>	Il dissesto idrogeologico, la tutela delle acque, la messa in sicurezza delle infrastrutture ...	Saper valutare il consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
<i>Gestione e val. attività prod. ( n. 2 ore di lezione)</i>	I principi dell'agricoltura biologica Economia circolare e agricoltura sostenibile	Saper mettere in atto comportamenti di economia circolare e agricoltura sostenibile
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Analisi e interpretazione algebrica e grafica di dati statistici e di funzioni anche per fare previsioni.	Saper formalizzare il percorso di soluzione di un problema (Intelligenza artificiale: I lavori del futuro e il futuro del lavoro) attraverso modelli algebrici e grafici. Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire e operare nell'ambito dei modelli probabilistici.
<i>Sc. Motorie ( n .2 ore di lezione)</i>	Stili di vita ecosostenibili per un mondo più sano e più pulito	Saper assumere comportamenti sostenibili nel proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti ecc.)

**Totale ore di lezioni n.15**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Tecniche di produzioni vegetali e zootecniche ( n. 2 ore di lezione)</i>	L’impatto ecologico nella produzione animali	Saper valutare l’impatto della produzione rispetto alla capacità del territorio
<i>Selvicoltura dendrometria (n.2 ore di lezione)</i>	La gestione forestale sostenibile	Essere in grado d’individuare i comportamenti che danneggiano l’ambiente forestale Acquisire comportamenti idonei a tutelare l’ambiente forestale
<i>Agronomia del territori agrario forestale (n.2 ore di lezione)</i>	Il rischio idrogeologico e le sue cause: la deforestazione e l’agricoltura intensiva.	Saper individuare le cause del dissesto idrogeologico. Saper individuare interventi di sviluppo urbano rispettosi del ciclo idrogeologico
<i>Sc. Motorie ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il rischio sismico	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza

Totale ore di lezioni n. 8

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: “ COSTITUZIONE “

#### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<b>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</b>	L’art. 3 della Costituzione italiana I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.  La “libertà” della donna nei testi della tradizione letteraria  Gli avvenimenti storici in cui le donne hanno reclamato, combattuto e ottenuto o non ottenuto diritti e uguaglianza	Promuovere la parità fra uomo e donna Saper analizzare, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Assumere comportamenti finalizzati al contrasto alla violenza contro le donne
<b>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</b>	I diritti delle donne in Inghilterra	Saper comparare la parità di genere in Inghilterra e in Italia

<i>Religione (n.2 ore di lezione)</i>	“La dimensione femminile della Chiesa”	Saper cogliere il significato più profondo della “ dimensione femminile della Chiesa”
<i>Sc. Motorie ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le principali norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli	Adottare comportamenti adeguati per a tutela della sicurezza propria ed altrui per strada

**Totale ore di lezioni n.10**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Economia agraria (n.3 ore di lezione)</i>	I principali concetti giuridici ed economici che caratterizzano le attività economiche agricole. La produzione agricola a tutela della biodiversità	Essere in grado di individuare gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano le attività economiche agricole  Essere in grado di applicare la normativa a tutela delle biodiversità
<i>Gest. e Val. attività produttive e svilup. del territorio. ( n. 3 ore di lezione)</i>	L’obiettivo 15 dell’Agenda 2030	Proteggere, ripristinare e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e

		fermare la perdita di biodiversità
<i>Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasform .(n.2 ore di lezione)</i>	La certificazione di qualità di una produzione	Saper individuare i requisiti e le caratteristiche di una produzione agricola di qualità
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio naturalistico e la sua tutela	Saper confrontare le caratteristiche del patrimonio naturalistico nazionale con quelle del patrimonio inglese : punti di forza e di debolezza della loro tutela
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper stimare e rappresentare, tramite modelli matematici, i punti di forza e i punti di debolezza del patrimonio naturalistico del proprio territorio

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Coltivazioni arboree (n.2 ore di lezione)</i>	La produzione vegetale e la sostenibilità ambientale	Saper analizzare l’impatto che la produzione vegetale ha sull’ambiente
<i>GEST E VAL. ATTIVITA' PROD. SVIL. TERR. SOCIOL. RUR (n.2 ore di lezione)</i>	Il rischio sismico	Individuare le strategie di prevenzione e di protezione dal rischio sismico
<i>Tecnica di produzione animali (n.2 ore di lezione)</i>	La produzione animale e la sostenibilità ambientale	Saper analizzare l’impatto che la produzione animale ha sull’ambiente
<i>Economia agraria (n.3 ore di lezione)</i>	Le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili	Saper cogliere l’importanza dell’energia sostenibile e delle fonti rinnovabili

<i>Laboratorio di Biologia e Chimica applicata ( n. 2 ore di lezione</i>	Gli interventi biotecnologici nel settore agrario, a supporto della sostenibilità dell'ambiente	Individuare interventi biotecnologici rispettosi dell'ambiente
--	---	--

**Totale ore di lezione n.11**

## Educazione Civica

Classi Prime

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : “COSTITUZIONE”

#### COMPETENZA n. 3 :

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Conoscere le disposizioni del Regolamento scolastico e il Patto di corresponsabilità della Scuola	Rispettare le disposizioni del Regolamento scolastico. Partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione.
<i>Storia (n.2 ore di lezione)</i>	Conoscere due fra le più antiche leggi scritte: il Codice di Hammurabi e le XII Tavole	Saper cogliere il significato e l’importanza del Codice Hammurabi e delle XII Tavole
<i>Diritto ( n. 4 ore di lezione)</i>	Conoscere il concetto di società e di diritto. Conoscere il concetto di norma giuridica, di norma sociale e di norma scolastica. Le fonti del diritto e l’importanza della Costituzione	Saper individuare la differenza tra norme giuridiche e norme sociali. Saper cogliere l’importanza del rispetto delle norme per una pacifica convivenza civile. Saper mettere in atto comportamenti adeguati e corretti nell’ambito scolastico.
<i>Sc. Motorie (n. 3 ore di lezione)</i>	Principi fondamentali di rispetto degli ambienti scolastici e degli spazi aperti	Rispettare le regole di comportamento in palestra, a tutela della salute, sicurezza propria, altrui e dell’ambiente.

**Totale ore di lezioni n.11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”

### COMPETENZA n.6

*“Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.”*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (inquinamento atmosferico, rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. della Terra (n.2 ore di lezione)</i>	L’inquinamento atmosferico, il riscaldamento globale	Imparare ad usare le risorse naturali con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la conservazione
<i>Geografia (n. 3 ore di lezione)</i>	Il rischio idrogeologico e rischio sismico	Saper riconoscere il legame esistente tra comportamento personale e ambiente
<i>Religione ( n.1 ora di lezione)</i>	La salvaguardia del Creato per il benessere fisico e spirituale dell’essere vivente	Assimilare il concetto che ogni entità non può esistere indipendentemente da ciò che la circonda, perché tutti i fenomeni dell’universo sono interdipendenti fra loro.
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione )</i>	Semplici modelli matematici sull’inquinamento atmosferico	Saper individuare , tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili per la salvaguardia dell’ambiente
<i>Economia aziendale e management ( n. 2 ore di lezione)</i>	Gli indicatori con cui l’ISTAT monitora la sostenibilità ambientale	Saper individuare e spiegare gli indicatori BES dell’ISTAT
<i>Fisica (n.2 ore di lezione)</i>	Il rischio sismico	Saper riconoscere, con l’aiuto del docente, il metodo dell’indagine scientifica per una spiegazione unitaria di alcuni processi che avvengono in natura.

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

III Trimestre (Periodo di svolgimento: Aprile)

Nucleo concettuale : “CITTADINANZA DIGITALE”

### COMPETENZA N.11

“ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”

### OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.3 ore di lezione)</i>	Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d'interesse, nel rispetto della normativa di riferimento Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n. 4 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali e il loro corretto uso Il web e la sua affidabilità: le fake news	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
<i>Inglese ( n.2 ore di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso l'uso responsabile della strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse
<i>Francese ( n.1 ora di lezione)</i>	La comunicazione in lingua straniera attraverso l'uso responsabile della strumentazione digitale	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d'interesse

Tot. ore di lezioni n.10

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Disciplina	Conoscenze	7Abilità
<i>Italiano ( 2 ore di lezione)</i>	L’art.1 della Dichiarazione internazionale dei diritti umani	Saper cogliere il profondo significato e l’importanza del principio contenuto nell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani
<i>Storia ( 2 ore di lezione)</i>	Il percorso storico dell’art.1 della Dichiarazione dei diritti umani	Saper ricostruire il percorso storico dell’art.1. della Dichiarazione internazionale dei diritti umani
<i>Diritto ( 6 ore di lezione)</i>	La Costituzione italiana. I diritti fondamentali e i doveri della persona. Il principio di uguaglianza, di solidarietà e di libertà Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	Saper cogliere la differenza tra diritti e doveri. Saper comprenderne le relazioni esistenti tra i concetti di diritti e di doveri. Saper riconoscere le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
<i>Religione ( 2 ore di lezione)</i>	Il principio del rispetto verso ogni persona, la responsabilità individuale e la solidarietà	Saper assumere comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà

Totale ore di lezioni n. 12

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

II Trimestre (periodo di svolgimento: Febbraio)

**Nucleo concettuale :” SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ”**

### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Biologia (n.2 ore di lezione)</i>	Attività umane e ambiente: la lotta contro il cambiamento climatico. Principi per la tutela del patrimonio ambientale.	Saper distinguere i comportamenti umani, sia del singolo che della collettività, che salvaguardano l’ambiente da quelli che lo danneggiano Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all’uso delle risorse naturali

<b><i>Geografia ( n.2 ore di lezione)</i></b>	Geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera	Saper individuare politiche di sviluppo economico sostenibile da mettere in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi
<b><i>Francese (n.2 ore di lezione)</i></b>	La sensibilità delle imprese e dei consumatori francesi ai temi della sostenibilità	Saper individuare e spiegare i comportamenti che le imprese e i consumatori francesi assumono a favore di uno sviluppo sostenibile della loro società e confrontarli con quelli degli italiani
<b><i>Chimica (n.2 ore di lezione)</i></b>	La riduzione e il riutilizzo dei rifiuti attraverso lo sviluppo di nuovi materiali e processi.	Essere in grado di promuovere semplici pratiche eco-sostenibili.
<b><i>Economia aziendale e management sportivo ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	L'economia circolare	Saper spiegare cos'è l'economia circolare. Saper mettere in campo azioni per favorire la transizione da un sistema lineare a uno circolare
<b><i>Sc. Motorie ( n.3 ore di lezione)</i></b>	Sport e sviluppo psico-fisico	Saper scegliere le attività motorie più consone al proprio sviluppo psico-fisico e alla tutela dell'ambiente
<b><i>Matematica ( n. 2 ore di lezione)</i></b>	Modelli matematici sui comportamenti ecosostenibili	Saper individuare, tramite semplici modelli matematici, comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio

**Totale ore di lezioni n.15**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZA n. 10

*“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n.2 ore di lezione)</i>	Le diverse regole su copyright e licenze. Le regole per un utilizzo corretto e consapevole delle fonti e degli strumenti digitali La regolamentazione dell’intelligenza artificiale.	Saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali per gli scopi d’interesse, nel rispetto della normativa di riferimento. Acquisire un pensiero critico per evitare i rischi del web
<i>Informatica ( n.2 ore di lezione)</i>	Le fonti digitali Il web e le sue insidie Conoscenza di nuovi software L’intelligenza artificiale	Saper accedere ai mezzi di comunicazione digitale Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici,
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i>	La comunicazione digitale in lingua straniera	Saper interagire con le lingue straniere attraverso i nuovi strumenti digitali per gli scopi d’interesse

Totale ore di lezioni n.8

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

I Trimestre (periodo di svolgimento: Novembre)

Nucleo concettuale: “ COSTITUZIONE “

### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”*

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	L’art. 3 della Costituzione italiana I livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura.  La “libertà” della donna nei testi della tradizione letteraria  Gli avvenimenti storici in cui le donne hanno reclamato, combattuto e ottenuto o non ottenuto diritti e uguaglianza	Promuovere la parità fra uomo e donna Saper analizzare, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Assumere comportamenti finalizzati al contrasto alla violenza contro le donne
<i>Diritto (n. 3 ore di lezione)</i>	La donna nel mercato del lavoro: normativa di riferimento L’imprenditorialità femminile: punti di forza e di debolezza	
<i>Religione (n.2 ore di lezione)</i>	L’uguaglianza nella diversità. La	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso

	solidarietà	qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
<i>Francese ( n. 2 ore di lezione)</i>	I diritti delle donne in Francia	Saper comparare la parità di genere in Francia e in Italia
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i>	I diritti delle donne in Inghilterra	Saper comparare la parità di genere in Inghilterra e in Italia

**Totale ore di lezioni n.13**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 4

*“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Sc. Motorie (n. 3 ore di lezione)</i>	I disturbi alimentari	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva
<i>Diritto ( n. 3 ore di lezione)</i>	Sostanze illecite e dipendenze Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Le strategie di contrasto	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona  Saper individuare le diverse forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

<i><b>Economia politica (n.2 ore di lezione)</b></i>	Il mercato illegale degli stupefacenti	Saper individuare le dinamiche di un mercato illegale e i rimedi per contrastarlo
<i><b>Matematica ( n.1 ora di lezione)</b></i>	Modelli matematici	Saper calcolare la percentuale di consumi pericolosi prodotti

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quarte

III Trimestre( periodo di svolgimento:Aprile)

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 2

*“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva e solidale, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...)

Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n. 3 ore di lezione)</i>	Art.41 Cost. Artt. 16 e 17 della nuova Carta dei diritti fondamentali dell’U.E.	Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, i principi comuni di libertà economica e di libertà della proprietà privata
<i>Economia e management aziendale ( n.3 ore di lezione)</i>	La dignità del lavoro : previsioni normative	Riconoscere l’importanza della tutela di un lavoro dignitoso per tutti per una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
<i>Matematica ( n .2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper stimare e rappresentare, tramite modelli matematici, i punti di forza e i punti di debolezza della tutela del lavoro

Totale ore di lezioni n. 8

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

I Trimestre ( periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente”.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.**

**Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia**

**Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).**

**Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.**

**Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il patrimonio culturale: trasmettere la memoria. Patrimonio ”materiale” e “immateriale”. Il ruolo dell’UNESCO e le misure di protezione nell’interrelazione tra attività umane e ambiente circostante, sia fisico che sociale I principali patrimoni dell’umanità italiani e locali. La Calabria una terra intrisa di storia : i prodotti e i servizi del territorio	Comprendere la necessità di conservare e valorizzare le tradizioni del territorio per un migliore e sostenibile sviluppo economico del territorio  Agire per la promozione delle comunità locali rendendole protagoniste di un diffuso processo di valorizzazione delle ricchezze dei prodotti tradizionali, oltre che della loro tutela

<b><i>Economia aziendale e management sportivo ( n. 3 ore di lezione)</i></b>	I principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico"	Saper valutare il consumo delle risorse naturali da parte delle imprese rispetto alla capacità del territorio
<b><i>Economia politica (n.2 ore di lezione)</i></b>	Conoscere, per grandi linee, le politiche economiche del proprio e degli altri Paesi e la loro efficacia sulla crescita economica	Saper mettere a confronto le politiche economiche dei vari Paesi ed individuare quelle più efficaci per una crescita economica sostenibile
<b><i>Matematica ( n. 2 ora di lezione)</i></b>	Modelli matematici rappresentativi d'informazioni sulla tematica studiata	Saper rappresentare, tramite modelli matematici, dati ed informazioni relativi alla tematica studiata
<b><i>Sc. Motorie ( n .3 ore di lezione)</i></b>	Stili di vita ecosostenibili per un mondo più sano e più pulito	Saper assumere comportamenti sostenibili nel proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti ecc.)

**Totale ore di lezioni n.12**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

II Trimestre ( Periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 9

*“Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.**

**Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.**

**Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia (n. 3 ore di lezione)</i>	Il contesto storico-sociale del fenomeno mafioso in Italia nella sua evoluzione	Comprendere come la cultura dell'illegalità sia l'humus su cui si sviluppano le varie forme di criminalità organizzata
<i>Diritto (n. 2 ore di lezione)</i>	Il concetto di associazione a delinquere di stampo mafioso La mafia diventa impresa	Riconoscere le diverse tipologie di organizzazioni criminali, evidenziando le peculiarità delle mafie italiane Saper analizzare il sistema economico criminale e le politiche di contrasto.
<i>Economia politica (n.2 ore di lezione)</i>	L'ecomafia	Saper individuare e spiegare l'impatto che gli ecoreati hanno sulle risorse economiche e naturali del territorio e sulla vita dei cittadini.
<i>Economia e management sportivo (n.2 ore di lezione)</i>	Criminalità organizzata, usura ed evasione fiscale	Saper cogliere e analizzare gli effetti che la criminalità ha sullo sviluppo socioeconomico del Paese e sulla libertà delle persone

<i>Francese ( n. 1 ora di lezione)</i>	La mafia e l'antimafia d'Oltralpe	Saper individuare e spiegare le peculiarità della mafia francese
<i>Inglese ( n.1oreadi lezione)</i>	La mafia a Londra	Saper individuare e spiegare le peculiarità della mafia inglese

**Totale ore di lezione n.11**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### COMPETENZA n. 8

*“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.**

**Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.**

**Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.**

**Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.**

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Economia aziendale management sportivo ( n. 4 ore di lezione)</i>	Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico  La pianificazione e gestione delle finanze	Saper rinunciare a consumare interamente il proprio reddito nel presente per mettersi in condizione di raggiungere un traguardo di maggior valore economico un domani  Abituarsi a ragionare in termini di scelte intertemporali per promuovere un uso efficiente e sostenibile della risorsa denaro  Sviluppare una capacità di pianificazione finanziaria nel medio-lungo termine, essenziale per favorire lo sviluppo di società realmente sostenibili

		Acquisire strategie finanziarie per la gestione di una risorsa limitata come il denaro
<i>Francese ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le buone pratiche adottate nell'Unione europea in materia di <b>educazione finanziaria</b> .	Saper comparare, tramite l'uso della lingua francese, i prodotti finanziari francesi con quelli italiani
<i>Inglese ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le buone pratiche adottate nell'Unione europea in materia di <b>educazione finanziaria</b>	Saper comparare, tramite l'uso della lingua inglese, i prodotti finanziari inglesi con quelli italiani
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici rappresentativi d'informazioni sulla tematica studiata	Saper rappresentare, tramite modelli matematici, dati ed informazioni relativi alla tematica studiata

**Totale ore di lezioni n. 10**

## Educazione Civica

Classi Terze

I Trimestre ( periodo di svolgimento: Novembre)

### Nucleo concettuale.: COSTITUZIONE

#### COMPETENZA n. 1

*“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Italiano/Storia ( n. 4 ore di lezione)</i>	I diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini nella Carta costituzionale	Saper riconoscere e valorizzare i diritti umani
	La Dichiarazione Universale dei diritti umani	Assumere comportamenti di solidarietà e protezione nei riguardi delle persone oggetto di discriminazioni Promuovere azioni individuali e collettive finalizzate a tutelare i diritti umani calpestati o negati

	La Corte Europea dei diritti umani Amnesty international	
<i>Diritto ( n. 4 ore di lezione)</i>	I diritti fondamentali della persona I diritti della persona nel contesto lavorativo	Saper individuare e adottare gli strumenti legali posti a tutela dei diritti umani
<i>Francese ( n. 2 ore di lezione)</i>	Il marchandage du travail Il caporalato dello champagne	Saper individuare gli strumenti legali francesi posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<i>Inglese ( n. 3 ore di lezione)</i>	La schiavitù moderna nel Regno Unito	Saper individuare gli strumenti legali della normativa inglese posti a tutela dei diritti umani in ambito lavorativo e compararli con quelli italiani
<i>Religione ( n. 2 ore di lezione)</i>	Le discriminazioni razziali e religiose	Saper ricercare e praticare il principio di uguaglianza tra i popoli e d'integrazione sociale

**Totale ore di lezioni n.15**

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

II Trimestre ( periodo di svolgimento: Febbraio)

### Nucleo concettuale “ COSTITUZIONE”

#### COMPETENZA n. 3

*“Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. “*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Diritto ( n. 3 ore di lezione)</i>	La tutela della privacy La sicurezza sul posto di lavoro	Adottare comportamenti idonei a tutelare la propria e l’altrui privacy Saper individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro. Essere in grado di applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro
<i>Economia aziendale e management sportivo (n.4 ore di lezione)</i>	La sicurezza sul proprio posto di lavoro	Saper applicare la normativa di settore con riferimento alla sicurezza sul posto di lavoro
<i>Sc .Motorie (n. 3 ore di lezione)</i>	Le principali norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli L’incidentalità stradale e le sue principali cause: eccesso di velocità, consumo di alcool, e sostanze psicotrope, uso del cellulare	Adottare comportamenti adeguati per a tutela della sicurezza propria ed altrui per strada

Totale ore di lezioni n.10

## EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

III Trimestre ( periodo di svolgimento: Aprile)

### Nucleo concettuale : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA

#### Competenza n. 5

*“Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.”*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia

Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Disciplina	Conoscenze	Abilità
<i>Economia politica ( n. 2 ore di lezione)</i>	Produzione e consumo responsabili	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di produzione e consumo
<i>Economia e management sportivo ( n.2 ore di lezione)</i>	Industria, innovazione e infrastrutture	Riconoscere i concetti di infrastrutture e industrializzazione sostenibili e i bisogni delle società per un approccio sistemico al loro sviluppo
<i>Matematica ( n.2 ore di lezione)</i>	Modelli matematici	Saper stimare e rappresentare, tramite modelli matematici, i punti di forza e i punti di debolezza del patrimonio naturalistico del proprio territorio
<i>Informatica ( n. 2 ore di lezione)</i>	La sostenibilità digitale	Saper individuare strategie di sostenibilità digitale

Totale ore di lezioni n.8

